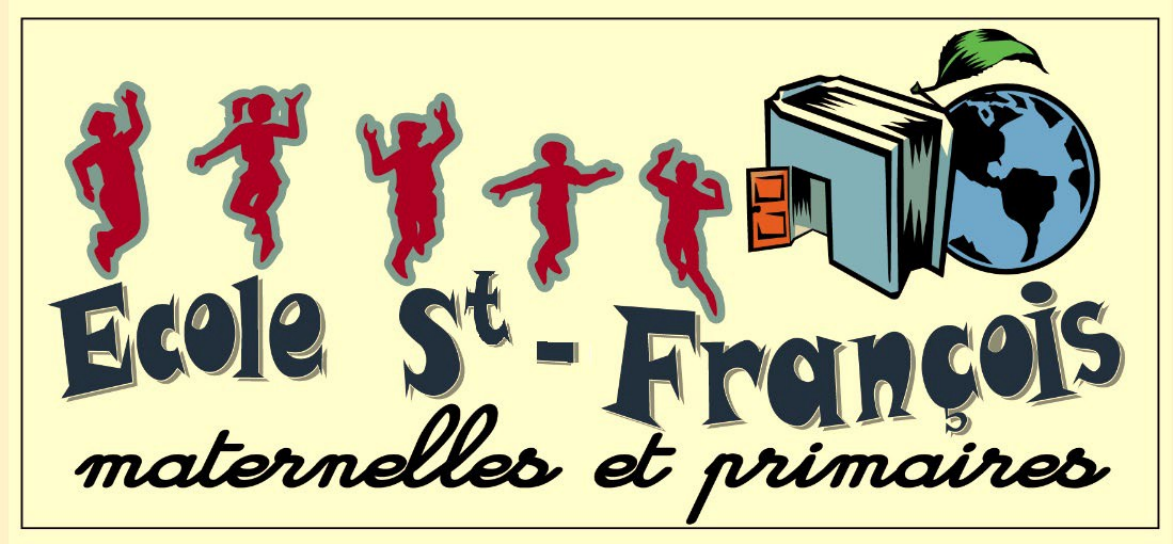
2019

Les Aménagements raisonnables



Saint-François

École fondamentale libre subventionnée

Basècles (Beloeil)

27/03/2019

Qu'est-ce qu'un aménagement raisonnable ?

« Un aménagement raisonnable est une mesure concrète permettant de réduire autant que possible les effets négatifs d'un environnement inadapté sur la participation d'une personne à la vie en société ».

Il permet donc à un élève ayant des troubles spécifiques d'apprentissage de participer pleinement aux mêmes activités que les autres élèves mais également de progresser sur un pied d'égalité avec ceux-ci.

L'aménagement peut prendre différentes formes : matérielle, immatérielle, pédagogique, organisationnelle, ...

Grâce aux périodes d'aménagements raisonnables :

Après une observation et divers bilans réalisés en lecture, calcul et espace , on évalue les acquis, les ressources et les difficultés de chacun.

1) Deux matinées par semaine, les 2 enseignantes travaillent en groupes de besoin dans 2 locaux différents.
   Elles travaillent les mêmes disciplines et les mêmes compétences mais avec des aménagements différents.
   Cette façon de travailler demande beaucoup de concertation mais permet surtout de suivre chaque enfant au coeur de ses besoins.

Pour chaque groupe, un matériel spécifique est prévu.

Groupe 1 :

- Local adapté : attrayant, classe flexible avec divers coins.
- Plus de manipulations avec du matériel concret.
- Consignes claires et simplifiées.
- Création de caches de lecture pour les enfants ayant une dyspraxie visuelle.
- Pour les applications, utilisation de la police : « **OpenDyslexique** »
- Feuilles de cours claires, espacées, aérées.
- Pas de recto-verso.
- Pour les enfants dyscalculiques : bandes numériques colorées, dizaines et unités plastifiées et en couleur, comptage avec des représentations propres aux enfants (mains pour table de 5), ...
- Travail avec le corps.
- Pour la mémorisation, utilisation de moyens mnémotechniques, comptines, chants, dessins, ...
- Utilisation de marqueurs fluo pour se repérer dans les textes.
- Utilisation d'aide-mémoires à coller sur le bureau.
- ...

Groupe 2 :

- Manipulations concrètes, semi-concrètes puis utilisation du TBI pour synthétiser.
- Travail avec le corps.
- Utilisation de couleurs pour identifier par exemple les verbes « consignes ».
- Lecture de textes plus longs.
- Applications plus nombreuses et plus complexes.
- Réalisation de panneaux.
- Exercices de renforcement.
- ...

2) Au fur et à mesure des apprentissages, nous réalisons des évaluations formatives et certificatives.
Grâce à ses évaluations, nous réalisons un bulletin spécifique par compétences pour les enfants en difficultés.
Ce bulletin nommé : « Le chemin de mes apprentissages » est vraiment un état des lieux des acquis, des progrès et des difficultés de chacun…

En résumé, ces périodes sont vraiment utiles à tous !

Les enfants en difficulté avancent selon leurs possibilités mais avec une aide adaptée.

Les autres enfants avancent parfois un peu plus loin sur le même chemin grâce aux aménagements renforcés.

Le chemin de mes apprentissages

- j'ai **démarré** mon chemin
- je suis en **plein apprentissage**
- j'ai **bien progressé** dans mon parcours
- j'ai **atteint l'arrivée**

Ce bulletin d'apprentissages reflète les observations relevées par l'ensemble de l'équipe éducative ainsi que l'équipe intégration.

Ecole Saint François Basècles

Année 2018 - 2019
Bulletin trimestriel n°1

Mme François Cathy

Nom de l'élève : .....

Langue française

Lire

Compétences travaillées au premier trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	Remarques
Je reconnais toutes les lettres de l'alphabet.	X				
Je connais les sons simples.		X			
Je connais les sons complexes.		X	X		X doit s'entraîner à lire chaque jour. Au second trimestre, X a bien progressé.
Je ne fais pas de confusions de sons.			X		Confusions : t/d ; j/ch ; c/g ; v/f ; p/b Omission de lettres à l'écrit au début des mots.
Je reconnais les lettres, les syllabes, les signes, les mots et les phrases.	X				
Je sais lire des mots de ma boite à mots.		X			
Je sais lire les mots consignes.	X				
Je lis et je comprends une consigne simple.				X	
Je lis et je comprends un enchainement de consignes.				X	
Je sais lire une phrase composée de mots connus.	X				
Je sais lire des mots inconnus.		X			
Je sais lire une phrase simple avec fluidité.			X		

Compétences travaillées au second trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	Remarques
Je reconnais la lettre, la recette, l'histoire et la poésie.		X			
Je sais lire et comprendre une recette.			X		X éprouve des difficultés de compréhension.
Je sais des phrases qui contiennent les sons étudiés.		X			
Je lis et je comprends des textes courts. (4 phrases)					Absente.
Je reconnais les phrases et les lignes.		X			
J'identifie le verbe d'une phrase.			X		X éprouve des difficultés à identifier les verbes.

Ecrire

Compétences travaillées au premier trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	Remarques
J'écris les lettres en cursive sur des interlignes normales.		X			
Je sais transformer l'écriture imprimée en écriture cursive.		X			
Je sais remettre 3 groupes de mots dans l'ordre pour reformer une phrase.	X				
Je sais remettre 5 groupes de mots en ordre pour reformer une phrase.			X		
Je sais recopier une phrase en respectant la ponctuation.		X			
Je sais recopier une phrase d'une écriture lisible et soignée.		X			
Compétences travaillées au second trimestre	**Acquis**	**A renforcer**	**En cours**	**Non acquis**	**Remarques**
Je sais écrire les ustensiles d'une recette.	X				
Je sais écrire les ingrédients d'une recette.		X			
Je sais compléter les phrases de la préparation d'une recette.	X				
Je sais écrire des phrases qui correspondent bien aux images.	X				

Je sais utiliser une banque de mots.			X		A travailler.
Je sais placer les majuscules et points dans mes phrases.	X				
Je sais écrire de manière soignée et lisible.			X		X éprouve beaucoup de difficultés à écrire de manière lisible et soignée.
Je sais écrire 10 mots en dictée.				X	Attention, bien préparer les dictées.
Je sais écrire des rimes.				X	X ne comprend pas la notion de rime.

Ecouter

Compétences travaillées au premier trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	Remarques
Je sais écouter des consignes et les appliquer.		X			
Je sais écouter une histoire simple et retrouver les principales informations.			X		

Compétences travaillées au second trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	Remarques
Je sais écouter des descriptions.	X				
Je sais écouter une histoire simple et retrouver les principales informations.					Absente
Je sais écouter et identifier des vignettes de B.D.					Absente

Parler

Compétences travaillées au premier trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	Remarques
Je m'exprime de manière audible en situation de communication proche et familière.			X		
Je m'exprime de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase.			X		
Je sais réciter une comptine sans commettre d'erreur.	X				

Compétences travaillées au second trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	Remarques
Je sais réciter une poésie sans commettre d'erreurs.		X			

Je m'exprime de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase.			X		X éprouve beaucoup de difficultés à s'exprimer de façon audible et correcte.

Mathématiques

Les nombres

Compétences travaillées au premier trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	Remarques
Je sais reconnaitre globalement une collection de 1 à 10 objets organisés en configurations connues. (Attendu de fin de M3)	X				
Je sais lire, écrire les nombres entiers de 0 à 10. (Attendu de fin de M3)	X				
Je sais utiliser les signes >, <, =.	X				
Je sais dénombrer une collection de 1 à 20.	X				
Je sais identifier la valeur de position de chaque chiffre (D-U) : les nombres de 1 à 20.	X				
Je sais situer des nombres naturels : de 0 à 20… – dans une bande numérique.		X			
Je sais encadrer un nombre entier selon un degré de précision donné (unités proches) : de 1 à 20.	X				
Je sais identifier des additions ou des soustractions dans des situations variées, présentées oralement ou par dessin, et les verbaliser. (Attendu de fin de M3)		X			
Je sais utiliser les tables d'addition des 10 premiers nombres : – dans des exercices d'automatisation.	X				
Je sais utiliser les tables d'addition des 10 premiers nombres : – dans des situations variées.	X				

J'ai mémorisé les amis de 10.	X				
Je connais les doubles des nombres de 0 à 10.	X				
Je sais ordonner 6 nombres du plus petit au plus grand. (jusque 20)		X			
Compétences travaillées au second trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	**Remarques**
Je sais additionner et soustraire des dizaines.				**X**	X éprouve beaucoup de difficultés à effectuer des opérations.
Je sais classer des dizaines dans l'ordre croissant.				**X**	X éprouve des difficultés à classer des nombres.
Je sais décomposer des nombres en dizaines et unités.			**X**		Elle ne comprend pas les notions d'unités et de dizaines.
Je sais dénombrer en faisant des paquets de 10.			**X**		
Je sais décomposer 20 dans un arbre.				**X**	
Je sais décomposer 20 dans un tapis.	**X**				
Je sais décomposer 20 (x et :)				**X**	X éprouve beaucoup de difficultés à effectuer des opérations.
Je connais les amis de 20.		**X**			

Les solides et figures

Compétences travaillées au premier trimestre	**Acquis**	**A renforcer**	**En cours**	**Non acquis**	**Remarques**
Je sais distinguer la position d'un objet par rapport à un autre.	**X**				
Je sais utiliser le vocabulaire spatial.		**X**			
Je connais la gauche et la droite.					
Je sais repérer des objets dans l'espace de la feuille : décrire la position des objets dans une étagère, un tableau.	**X**				
Je reconnais la gauche et la droite sur un personnage.				**X**	
Je sais utiliser la latte pour tracer des segments de droites.	**X**				

Compétences travaillées au second trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	**Remarques**

Je sais écrire les coordonnées d'un objet dans un tableau.	X				
Je sais lire et appliquer les coordonnées d'un objet dans un tableau.			X		

Les grandeurs

Compétences travaillées au premier trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	Remarques
Je sais comparer des longueurs.	X				
Je sais classer des longueurs de la plus petite à la plus grande.	X				
Je sais mesurer une longueur avec un étalon.	X				
Je sais mesurer une longueur avec une latte.	X				

Compétences travaillées au second trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	Remarques
Je sais comparer des masses.			X		La notion de comparaison reste difficile pour X.
Je sais estimer la masse d'objets observés.	X				
Je sais lire la température sur un thermomètre.			X		
Je sais représenter la température sur un thermomètre.		X			Le thermomètre est une bande numérique donc son utilisation est périlleuse pour X.

Eveil

Compétences travaillées au premier trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	Remarques
Je connais la litanie des jours de la semaine.	X				
Je connais le jour d'avant.			X		
Je connais le jour d'après.			X		
Je sais replacer 4 images dans l'ordre chronologique.	X				
Je sais replacer 6 images dans l'ordre chronologique.	X				
Je sais replacer 8 images en ordre pour retracer ma journée d'écolier.		X			

Je sais reconnaitre les êtres vivants.				X	

Compétences travaillées au second trimestre	Acquis	A renforcer	En cours	Non acquis	**Remarques**
Je connais les lieux et leurs fonctions.	X				
Je connais les articulations de mon corps.		X			

Remarques :

Ce bulletin d'apprentissages reflète les observations relevées par l'ensemble de l'équipe éducative ainsi que l'équipe intégration.

1er trimestre :	Signature des parents

2ème trimestre :	Signature des parents

3ème trimestre :	Signature des parents

L'école numérique au service de l'inclusion scolaire – Communiqué de presse

Le mardi 2 avril 2019, Journée internationale de sensibilisation à l'autisme, l'école Saint-François à Basècles (Beloeil, Belgique) accueille la presse en ses locaux, dès 9h du matin, pour présenter son école numérique.

L'école Saint-François est une école de la différenciation pour la réussite de tous, en collaboration avec l'école spécialisée Sainte-Gertrude et des périodes supplémentaires d'aménagements raisonnables.

L'école travaille à l'épanouissement de chaque élève au sein des classes ordinaires, mais a aussi le projet d'ouvrir une classe à visée inclusive l'année scolaire prochaine. Il ne s'agira pas d'une classe-ghetto, mais plutôt d'une classe à la fois ressource et tremplin.

Pour en savoir plus, vous pouvez consulter le dossier de presse en annexe.

Ainsi que notre site internet : https://st-francois.be/

Notre page Facebook : Ecole libre Saint-François de Basècles

Adresse du jour : École libre Saint-François,
Place communale 7,
7971 Basècles (Beloeil, Belgique)

Contact presse : Lise Amorison, Directrice
Tél fixe : +32 (0)69 57 54 81
Fax : +32 (0)69 44 50 58
Mobile : +32 (0)478 60 87 64 ou +32(0)474 46 50 69

2019

L'école numérique au service de l'inclusion scolaire – Dossier de presse

École Fondamentale libre Saint-François à Basècles

Journée Internationale de Sensibilisation à l'Autisme

02/04/2019

Table des matières

UNE ÉCOLE DE L'ÉPANOUISSEMENT DE CHACUN POUR LA RÉUSSITE DE TOUS 2
ORIGINE DU PROJET NUMÉRIQUE 3
L'IMPLICATION DU NUMÉRIQUE DANS LE PROCESSUS D'INCLUSION ET POUR TOUS LES ÉLÈVES 4
Pour ce faire, sont mis à disposition : 4
RAPPEL DES GRANDES LIGNES DU PROJET D'INCLUSION 5
Remerciements à : 6
QUEL RÔLE POUR LE NUMÉRIQUE DANS CE PROJET D'INCLUSION ? 7
RÉFÉRENCES INTERNES 8
RÉFÉRENCES EXTERNES 8
Décret « Missions » 8
Mission de l'école chrétienne 9
Pacte pour un Enseignement d'Excellence 9
TRANSFORMER CE CHALLENGE EN EXEMPLARITÉ 10
Via le suivi scientifique universitaire, effectuer un monitoring de cette expérience : 10
Les objectifs de cette recherche-action seront de : 10
L'AVENIR 11
CONTACT 12

UNE ÉCOLE DE L'ÉPANOUISSEMENT DE CHACUN POUR LA RÉUSSITE DE TOUS

Saint-François à Basècles, école fondamentale libre, est une école conviviale et familiale, au sein d'un village vivant. Moderne, Saint-François est aussi une école numérique.

Saint-François, maternelles et primaires, est à Basècles une école qui offre : une assistante maternelle pour les petits ; des intervenants spécialisés via divers partenariats ; un cours de néerlandais dès la 4e année ; un espace vert et une plaine de jeux de 1500 m2 ; une école des devoirs.

L'accueil des enfants se déroule dès 6h30 du matin. Sont aussi organisés : un accueil extrascolaire au sein de l'établissement tous les jours dès 15h20 et jusque 18h30, le mercredi après-midi de 12h05 jusque 18h30 et des ateliers récréatifs pendant les congés scolaires pour les enfants de l'école.

L'école libre Saint-François de Basècles désire pratiquer une pédagogie différenciée afin que chaque élève bénéficie d'une approche individualisée pour la réussite de tous.

ORIGINE DU PROJET NUMÉRIQUE

Dans le cadre de son Plan de pilotage, parallèlement à sa mutation en école inclusive, Saint-François entame une révolution numérique, afin d'être en cohérence non seulement avec le projet d'inclusion en ce qui concerne les outils, mais pour amener tous les élèves à s'approprier les savoirs qui les rendront aptes à prendre leur place dans la société. Saint-François entend bien utiliser toutes les ressources pour assurer à chacun l'équité, qui est un droit fondamental.

Elle était déjà équipée de 10 ordinateurs fixes via le projet cyber-écoles et d'un projecteur vidéo non interactif via fonds propres.

Elle a remporté le projet « école numérique 2018 » pour s'équiper de 5 tableaux blancs interactifs, 24 tablettes, 1 projecteur court, 2 ordinateurs fixes, 1 armoire de stockage afin d'effectuer un bond dans sa « révolution en avant » numérique. Cette révolution s'inscrit dans le cadre de sa transformation en école inclusive.

Télécharger ici la présentation du projet par l'équipe éducative.

L'IMPLICATION DU NUMÉRIQUE DANS LE PROCESSUS D'INCLUSION ET POUR TOUS LES ÉLÈVES

Si les technologies de l'information et de la communication n'ont plus rien à démontrer de leur efficacité en matière de compensation des besoins spécifiques de l'élève, chacun, y compris l'élève sans besoins spécifiques, doit trouver sa place dans la société.

Le futur citoyen devra ainsi prendre une place active dans la vie économique et sociale. Une école ne peut ignorer qu'à l'heure actuelle, les métiers de l'informatique offrent plusieurs milliers de postes non pourvus, tandis que d'autres secteurs licencient massivement en raison de l'évolution technologique de notre société.

Il s'agit donc non seulement d'intégrer dans la société les élèves à besoins spécifiques, mais les autres aussi. Et cet avenir se prépare dès l'école fondamentale.

Pour ce faire, sont mis à disposition :

- des outils numériques ;
- un partenariat avec des professionnels spécialisés ;
- des aménagements raisonnables
  - voir ici l'explication de nos aménagements raisonnables,
  - voir ici « le chemin de mes apprentissages » : un bulletin aménagé ;
- des formations du personnel ;
- des adaptations de l'environnement ;
- du matériel ergonomique ;
- des collaborations avec des experts scientifiques ;
- des collaborations avec des ASBL ;
- des fonds publics ;
- des fonds venant de sponsors privés ;
- …

RAPPEL DES GRANDES LIGNES DU PROJET D'INCLUSION

Depuis l'année scolaire 2014-2015, Saint-François intègre des élèves à besoins spécifiques. Depuis la rentrée de septembre 2017, l'école fondamentale spécialisée Sainte-Gertrude de Brugelette accompagne au sein de l'école de Saint-François plusieurs de ces élèves.

L'élève à besoins spécifiques, on l'a vu, génère de l'accompagnement. Il génère aussi une individualisation des pratiques, et via cet accompagnement spécialisé un co-mentorat, une formation continue « en direct », dont tous les élèves peuvent bénéficier.

Le comité scolaire a décidé d'aller plus avant dans l'intégration. Accueillir ces élèves dans de meilleures conditions, et, étant donné les sollicitations reçues, d'autres élèves à besoins spécifiques.

Si le projet vise aussi à intégrer les élèves dans une classe ordinaire, le pouvoir organisateur est conscient que les particularités de ces élèves, telles que l'hyper-sensorialité, le besoin de structuration spatio-temporelle, les particularités psychomotrices… rendent indispensables la mise à disposition de locaux appropriés, ainsi que du matériel de stimulation et de communication adéquat.

C'est pour cela que l'école décide d'ouvrir dès la rentrée de septembre 2019 une classe « à visée inclusive », qui n'a pas vocation à être une classe-ghetto, mais plutôt une classe-ressource et une classe-tremplin pour une véritable inclusion des élèves dans les classes ordinaires, avec une possibilité de retrouver une sécurité dans des locaux spécialement adaptés dès que le besoin s'en fait sentir.

Mais il ne s'agit pas que de l'infrastructure. La formation, l'encadrement sont tout aussi importants. C'est pour cela que Saint-François a établi un plan de formation et un projet de recherche-action universitaire.

Tout ceci a un coût. L'école a sollicité divers sponsors, répondu à plusieurs appels à projets : voyez ci-dessous nos généreux bienfaiteurs :

Remerciements à :

école numérique | digital wallonia .be

Fondation Roi Baudouin
Agir ensemble pour une société meilleure

fondation ROGER DE SPOELBERCH

Générations solidaires

FONDS DE SOUTIEN - STEUNFONDS MARGUERITE-MARIE DELACROIX

cera

Ose le vert
RECRÉE TA COUR

Ne tournons pas autour du pot !

QUEL RÔLE POUR LE NUMÉRIQUE DANS CE PROJET D'INCLUSION ?

Le numérique est omniprésent dans beaucoup de volets du projet d'inclusion, que ce soit au point de vue du matériel, de la communication alternative et augmentative, des formations du personnel et des parents, de l'utilisation… mais pas que !

Il est non seulement un outil éducatif, mais bien plus que cela : il peut être un instrument de travail, un outil de communication, un acteur de premier plan de l'indispensable partenariat familles/écoles, une atteinte du grand public via plusieurs canaux :

- Son site internet
- Son blog
- Ses réseaux sociaux : une page Facebook publique, un groupe Facebook réservé aux professionnels et aux parents de l'école ;
- La création d'une revue électronique et sa gestion par les élèves et l'équipe éducative ;
- Un abonnement à un site spécialisé et son Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) en ligne, via lequel les parents peuvent directement collaborer ;
- …

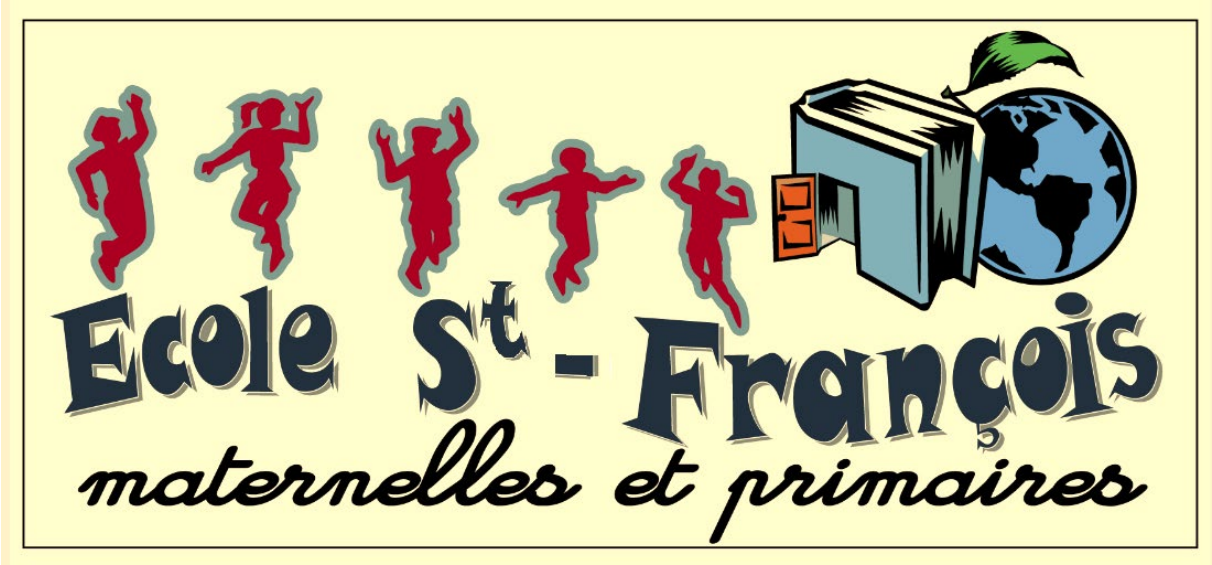
Si l'intérêt de communiquer avec les familles va de soi, quel intérêt à communiquer à l'extérieur ?

La communication au grand public peut participer activement à la démythification du handicap, à son acceptation, à l'évolution de la société vers le vivre-ensemble.
La diffusion d'informations sur le quotidien de Saint-François et le suivi du projet contribuera à ce que d'autres écoles s'inspirent de celui-ci, à ce que d'autres familles acceptent que leur enfant aille en classe avec des élèves différents.

Aussi, il permettra de diffuser les résultats de la recherche-action et sera un outil précieux de recueil de données à caractère scientifique sur l'inclusion, remontées du terrain : les leviers, les freins, les bonnes pratiques…

RÉFÉRENCES INTERNES

Projet d'établissement (à consulter ici)
Voir Chapitre 4.6 : Intégration des élèves



RÉFÉRENCES EXTERNES

Décret « Missions »

(Source : Gallilex)
« Article 6. - La Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, poursuivent simultanément et sans hiérarchie les objectifs suivants :
1° promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;

2° amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
3° préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
4° assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale. »

Mission de l'école chrétienne

(Source : SeGEC)
« La mission de l'école chrétienne prône que chaque personne a sa place et promeut une éducation à la différence. »

Pacte pour un Enseignement d'Excellence

(Source : site dédié)

<u>*Pilotage et évaluation : travailler à long terme et ajuster*</u> *:*

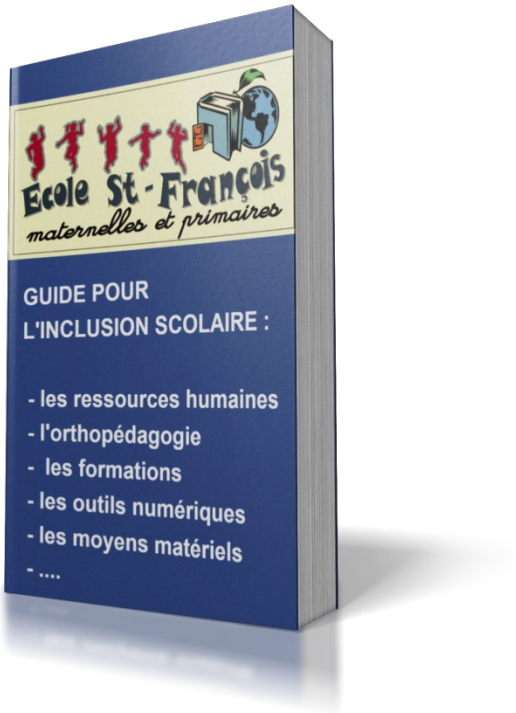
« Le plan de pilotage définit les différentes stratégies de l'école concernant, par exemple, la réussite des élèves, la lutte contre l'échec et le décrochage, ***les outils numériques,*** *l'accès à la*

culture et aux sports, la promotion à la citoyenneté, l'orientation, les discriminations, ***l'intégration des élèves à besoins spécifiques,*** *le travail en équipe,* ***la formation du personnel, la collaboration avec les parents.*** »

TRANSFORMER CE CHALLENGE EN EXEMPLARITÉ

Via le suivi scientifique universitaire, effectuer un monitoring de cette expérience :

- Supervision et évaluation du dispositif (de l'équipe éducative + évaluation de la progression des élèves intégrés, impact sur la progression des élèves intégrant dans la classe ordinaire le cas échéant ;
- Remontée des leviers, freins, bonnes pratiques ;
- Calcul des coûts supplémentaires engendrés par cette intégration, comparés aux économies réalisées en raison de la progression des élèves sur ces 3 ans.
- Élaboration d'un guide pour diffuser les bonnes pratiques issues de cette expérience.



Les objectifs de cette recherche-action seront de :

- Former l'équipe aux outils d'évaluation et guider leur instauration ;
- Épauler l'enseignant dans la rédaction et l'actualisation du PIA ;
- Proposer des protocoles de prévention et gestion des comportements-problèmes à l'équipe et analyser la situation en contexte ;
- Mettre en place les données (critères, fréquence) et les analyser ;
- Se concerter régulièrement avec l'équipe pour examiner des questions techniques et proposer des solutions aux problèmes ;
- Collaborer à la planification des formations des professionnels et des parents ;
- Montrer les actions relatives aux approches comportementales et développementales, réguler les pratiques de l'équipe : observation de chaque membre dans l'instauration

des techniques apprises et retour immédiat et consigné dans le but d'aider le professionnel dans sa progression ;
- Observer régulièrement chaque élève et soumettre à l'enseignant des recommandations écrites ;
- Faire remonter du terrain, en participation avec l'équipe éducative :
  - Les leviers,
  - Les freins,
  - Les bonnes pratiques.
- Élaborer un guide pour diffuser les résultats de cette recherche.

Pour assurer cette mission de recherche appliquée, un mi-temps d'orthopédagogue est prévu sur 3 ans.

L'AVENIR

Via l'étude scientifique un recueil de bonnes pratiques, une étude des coûts/bénéfices, permettront de servir d'exemple pour dupliquer cette expérience dans d'autres établissements. Au sein de l'école même et de ses partenaires directs, le projet pourra se dupliquer pour d'autres besoins spécifiques, pour lesquels il pourra à nouveau servir d'établissement pilote. Le partenariat se poursuivra au secondaire avec les établissements volontaires pour l'accueil de ces élèves, tandis que de nouveaux bénéficiaires du projet seront entretemps accueillis. Ce projet se veut définitif ; le choix de l'école est de pérenniser ce projet d'inclusion scolaire.

CONTACT

LISE AMORISON
DIRECTRICE

ec000792@adm.cfwb.be
GSM : + 32(0)478 60 87 64

École libre fondamentale Saint-François
Place de Communale, 7
7971 Basècles (Beloeil, Belgique)
Fixe : +32 (0)69 57 54 81
Fax : +32 (0)69 44 50 58

Site internet : st-francois.be

Résumé pour la presse

L'école Saint-François de Basècles intègre le numérique dans ses pratiques d'enseignement, afin d'avancer avec « son temps ».

Suite à un appel à projet, nous avons obtenu 5 tableaux blancs interactifs, 5 ordinateurs portables et 24 tablettes.

Depuis le mois de septembre, nous utilisons donc ces outils numériques comme des auxiliaires à nos apprentissages.

1. **L'utilisation des tablettes** :

   Depuis la 3e maternelle, nous utilisons les tablettes.
   Le principal avantage que l'on observe chez les élèves est la motivation.
   En effet, c'est une approche beaucoup plus ludique que le travail papier/ crayon.
   Les tablettes sont mobiles et simples d'utilisation.
   Elles permettent aux enfants de travailler de manière autonome et à leur rythme, ce qui les responsabilise.

   - Grâce aux différentes applications, les élèves peuvent s'entraîner dans différents domaines comme la structuration spatiale, le comptage, la reconnaissance auditive de sons, le sens de l'écriture, la grammaire, le calcul, etc.
   - Les petits comme les plus grands peuvent s'évaluer de manière formative. Chaque élève peut ainsi voir où il en est.
   - L'usage des tablettes offre un soutien aux élèves en difficultés d'apprentissage car ceux-ci travaillent les mêmes compétences mais à partir d'un support différent.
   - Les tablettes facilitent donc la pédagogie différenciée.
   - Lors de travaux de recherche, les tablettes permettent également de rechercher facilement des informations sur un sujet donné.

2. **L'utilisation du TBI (tableau blanc interactif)** :

   - Le TBI permet un accès rapide aux informations par la navigation sur internet.

- Il offre une large surface de projection visible par tous et sur laquelle chacun peut intervenir. Cela permet de placer toute la classe dans la même situation d'apprentissage, en étant sûr que tous les élèves visualisent exactement la même chose, et avec une attention certainement plus forte que devant un manuel ou une photocopie.
- Cela nous permet d'illustrer nos apprentissages en utilisant des textes, des images, des photos, des vidéos, …
- Nous utilisons l'application « OpenBoard », celle-ci permet de projeter le travail réalisé par l'élève sur grand écran et d'interagir avec ce contenu.
  Les enfants visualisent donc mieux, les consignes, les schémas, etc.
- Lors des apprentissages, les enfants manipulent du matériel concret puis ils réalisent des applications semi-concrètes au TBI.

L'intérêt majeur du TBI est de favoriser **l'interactivité** entre professeur et élèves. Cet outil suscite la curiosité et l'intérêt des enfants, et rend les enseignements plus ludiques et stimulants.

Cet outil numérique apporte un plus aux élèves en difficultés car il touche les intelligences multiples : visuelle, verbale, musicale, …